

**1. (CESPE-CEBRASPE)** Acerca das tendências pedagógicas, que compreendem diferentemente as relações entre ensino e aprendizagem, professor e aluno, escola e sociedade, assinale a opção correta.

- A) Na tendência tradicional, o relacionamento professor-aluno é pautado pelo diálogo e a transmissão dos conteúdos é realizada de forma reflexiva.
- B) Para a tendência renovada não diretiva, os problemas pedagógicos e sociais são os mais importantes, pois eles fortalecem o autodesenvolvimento.
- C) Na tendência tecnicista, o papel do professor é incentivar a reflexão crítica por meio do treinamento da argumentação lógica.
- D) A valorização da escola como meio de apropriação do saber e de transformação social é preconizada pela tendência crítico-social dos conteúdos.
- E) A relação educador-educando defendida pela tendência libertadora pauta-se numa posição vertical, na qual predomina a autoridade do professor.

**2. (CESPE)** Na prática pedagógica embasada na tendência progressista crítico social ou histórico-crítica, reconhecida pelos PCN, os estudantes

- A) desconsideram o conhecimento da realidade concreta e valorizam informações enciclopédicas.
- B) são estimulados a desenvolver a capacidade de processar informações e a lidar com estímulos do ambiente, a fim de organizar os dados disponíveis da experiência.
- C) aprendem graças a motivações e estímulos proporcionados pela resolução de problemas.
- D) aprendem de maneira informal com o grupo de colegas e com o professor, sendo-lhes facultada a realização de avaliações escritas.
- E) comprovam que aprenderam os conteúdos ensinados quando reproduzem as informações transmitidas pelo professor.

**3. (FHV)** Kátia e Lúcia são professoras do 5º ano em duas escolas diferentes da rede estadual de Pernambuco. O planejamento anual de cada uma delas revela abordagens próprias sobre as relações entre as disciplinas. Kátia planejou, para as aulas de Geografia, o estudo das Regiões do Brasil por meio de leituras do livro didático, pesquisas e uma prova final. O trabalho em Língua Portuguesa envolverá o estudo de tempos verbais, ortografia, produção de texto e leitura de livros de aventura. Lúcia estudará com seus alunos o tema "Regiões Brasileiras" e planejou a leitura do livro didático, pesquisas em grupo e trabalhos individuais. Para o trabalho em Língua Portuguesa, selecionou livros que retratam as diferentes regiões brasileiras, além de propor o estudo sobre dialetos e regionalismos do Brasil, a fim de desenvolver a competência oral dos alunos. O planejamento de Língua Portuguesa também inclui o estudo de tempos verbais, ortografia e produção de texto, cujo tema será uma viagem imaginária pelas diferentes regiões do Brasil.

Sobre a abordagem das professoras a respeito das relações entre as disciplinas, assinale a afirmativa correta.

- A) As duas professoras apresentam uma organização multidisciplinar dos conteúdos.
- B) Kátia apresenta uma abordagem interdisciplinar e Lúcia apresenta uma abordagem multidisciplinar dos conteúdos

- C) As duas professoras apresentam uma organização interdisciplinar dos conteúdos.  
D) Kátia apresenta uma abordagem multidisciplinar e Lúcia apresenta uma abordagem interdisciplinar dos conteúdos.  
E) Kátia apresenta uma abordagem interdisciplinar e Lúcia apresenta uma abordagem transdisciplinar dos conteúdos.

**4. (OMNI)** As teorias curriculares nos auxiliam a compreender a realidade curricular na medida em que analisam, interpretam e criam novas acepções sobre o currículo. Relacione as colunas a respeito dessas teorias:

(1) Teorias curriculares tradicionais (2) Teorias curriculares críticas (3) Teorias curriculares pós - críticas:

( ) Mantêm a ideia de currículo expressando uma intencionalidade, mas outras questões, além das econômicas são apontadas enquanto influenciadoras na seleção dos saberes, por exemplo, a cultura, a etnia, e o gênero.

( ) Priorizam a organização/estrutura de um currículo e suas questões técnicas, a partir de uma neutralidade científica.

( ) Identificam que a construção curricular expressa uma intencionalidade política, social e ideológica, com forte influência das questões econômicas expressando poder na seleção dos saberes.

Assinale alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- A) 2, 1, 3.      B) 3, 1, 2.      C) 1, 3, 2.      D) 2, 3, 1.

**5. (FGV)** Em Aspectos Americanos de Educação (1928), Anísio Teixeira apresenta a seguinte comparação: O pequenino índio, que se inicia nos segredos da guerra e na arte da caça e da pesca, educa-se por um processo direto e vital, cuja eficiência nunca é demais acentuar. A sua educação é o seu próprio crescimento. Ele cresce em habilidade, em vigor, em coragem, em impulso, cresce em comando e domínio das circunstâncias do seu ambiente. O pequenino civilizado cresce na escola, onde, em vez de um arco, lhe dão um livro e, em vez da vida, um ambiente artificial e mecânico de noviciado. Com base no texto e em seus conhecimentos a respeito das tendências pedagógicas contemporâneas, analise as afirmativas a seguir.

I. Anísio Teixeira defende uma educação ativa, baseada em propostas integradas à vida social, e condena a educação vigente em seu tempo, que considera estática e reprodutora de modelos hegemônicos

II. Anísio Teixeira absorve a concepção de ensino-aprendizagem do pensador estadunidense John Dewey, para quem o aluno é o protagonista de seu processo de educação.

III. Anísio Teixeira apresenta uma filosofia da educação baseada na integração entre teoria e prática, voltada para o desenvolvimento de atividades cognitivas e de habilidades manuais e criativas.

Está correto o que se afirma em:

- A) somente I;    B) somente II;    C) somente I e II;    D) somente II e III; E) I, II e III.

**6. (IDECAN)** Nas últimas décadas, percebe-se uma crescente contribuição por parte das investigações realizadas na área da psicologia, as quais vêm propondo uma mudança significativa para as práticas escolares, visto que essas reflexões têm provocado um deslocamento no eixo pedagógico, mudando a valorização de como e quem ensina, para a preocupação de quem aprende e de como se aprende. Para Mizukami, as tendências pedagógicas foram evoluindo e divididas em cinco abordagens, dentre as quais algumas colocaram como seu maior objetivo o refletir, o pensar e o fazer do professor. A saber:

1. Tradicional.    2. Comportamentalista.    3. Humanista.  
4. Cognitivista.    5. Sociocultural.

Relacione adequadamente as tendências pedagógicas anteriores aos pressupostos a seguir.

( ) Na abordagem, a relação professor-aluno ocorre de forma horizontal e não impositivamente. Isso significa que as relações autoritárias são abolidas dessa teoria.

( ) Nessa teoria o processo ensino-aprendizagem é totalmente centrado no professor. Tem como objetivo principal formar o aluno ideal, contudo não se levava em conta seus interesses.

( ) A abordagem percebe a aprendizagem de forma científica, como um produto do meio, resultante dos fatores externos. Preocupa-se com as relações sociais sem deixar de privilegiar a capacidade do aluno em assimilar as informações.

( ) Nessa abordagem, a teoria é baseada no empirismo que vê o aluno como produto do meio. O professor é aquele que planeja, organiza e controla os meios para atingir seus objetivos, os quais são estruturados em pequenos módulos, conhecidos como estudos programados.

( ) A ênfase dessa teoria ocorre por meio das relações interpessoais e do crescimento que delas resulta. Nessa teoria, a preocupação maior do professor deve ser a de dar assistência aos alunos, ele deve agir como um facilitador da aprendizagem.

A sequência está correta em

- A) 1, 3, 2, 4, 5.                      B) 5, 1, 4, 2, 3.  
C) 2, 3, 4, 5, 1.                      D) 4, 5, 3, 1, 2.

**7. (CERV-URCA)** Segundo Silva, o fenômeno chamado multiculturalismo tem sua origem nos países dominantes do norte "... grupos culturais dominados no interior daqueles países para terem suas formas culturais reconhecidas e representadas na cultura nacional"(p. 85). Nessa perspectiva, Tomaz Tadeu da Silva afirma que identidade, alteridade e diferença; subjetividade, significação e discurso; representação; cultura; gênero, raça, etnia e sexualidade; multiculturalismo, são características das teorias de currículo:

- A) Tradicionais  
B) Conservadoras  
C) Críticas  
D) Pós-críticas

## E) Técnicistas

**8. (IFPI)** Na organização e gestão do currículo, as abordagens: disciplinar, pluridisciplinar, multidisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar requerem a atenção criteriosa da instituição escolar, porque revelam a visão de mundo que orienta as práticas pedagógicas dos educadores e organizam o trabalho do estudante. Nesse sentido, estabeleça a sequência correta no que diz respeito a concepção das abordagens mencionadas considerando D para (disciplinar), (P) para Pluridisciplinar, (M) para Multidisciplinar, (I) para Interdisciplinar, (T) para Transdisciplinar:

( ) Pressupõe a transferência de métodos de uma disciplina para outra, num real trabalho de interação e troca. Através dela ocorre a transversalidade do conhecimento constitutivo de diferentes disciplinas, por meio da ação didático-pedagógica mediada pela pedagogia dos projetos temáticos.

( ) A gestão do conhecimento parte do pressuposto de que os sujeitos são agentes da arte de problematizar e interrogar, e buscam procedimentos interdisciplinares capazes de acender a chama do diálogo entre diferentes sujeitos, ciências, saberes e temas. Busca a unidade do conhecimento na relação entre a parte e o todo, entre o todo e a parte.

( ) Trata-se da exploração científica e especializada de determinado domínio homogêneo de estudo. O que nos permite evocar um conjunto sistemático e organizado de conhecimentos com características próprias em seus planos de ensino, de formação, dos métodos e das matérias.

( ) Estuda um objeto de uma disciplina pelo ângulo de várias outras ao mesmo tempo. Traz algo a mais a uma disciplina, mas restringe-se a ela, está a serviço dela. Sua finalidade ainda é "multidisciplinar".

( ) Expressa frações do conhecimento e o hierarquiza. A ideia mais correta para esta visão seria a da justaposição das disciplinas cada uma cooperando dentro do seu saber para o estudo do elemento em questão.

A) (I) Interdisciplinar, D (Disciplinar), (P) Pluridisciplinar, (M) Multidisciplinar, (T) Transdisciplinar.

B) (P) Pluridisciplinar, (M) Multidisciplinar, (I) Interdisciplinar, D (Disciplinar), (T) Transdisciplinar.

C) (I) Interdisciplinar, (T) Transdisciplinar, D (Disciplinar), (P) Pluridisciplinar, (M) Multidisciplinar.

D) D (Disciplinar), (T) Transdisciplinar, (P) Pluridisciplinar, D (disciplinar), (I) Interdisciplinar, (M) Multidisciplinar.

E) D (Disciplinar), (P) Pluridisciplinar, (M) Multidisciplinar, (T) Transdisciplinar, (I) Interdisciplinar.

**9. (CPCON)** Sobre as tendências pedagógicas, marque a alternativa CORRETA:

A) Na pedagogia liberal tecnicista os conteúdos são compreendidos como sendo informações, princípios científicos, leis etc., estabelecidos e ordenados numa sequência lógica e psicológica por especialistas. Tais conteúdos decorrem, assim,

da ciência objetiva, contudo, por privilegiar a pesquisa, a investigação e a sistematização do conhecimento, promovem descobertas e autonomia de pensamento.

B) Na tendência tradicional, a pedagogia liberal se caracteriza por acentuar o ensino não diretivo. Reforça o papel da escola na formação de atitudes. Os procedimentos didáticos, a competência na matéria, as aulas e livros têm importância relevante, face ao propósito de favorecer à pessoa um clima de autodesenvolvimento e realização pessoal, o que implica estar bem consigo próprio e com seus semelhantes.

C) A tendência da pedagogia crítico-social dos conteúdos propõe uma síntese superadora das pedagogias tradicional e renovada, valorizando a ação pedagógica enquanto inserida na prática social concreta. Entende a escola como instituição responsável pela transmissão e reprodução do conhecimento acumulado pela sociedade. A assimilação desse conhecimento, por parte do aluno, é passiva, daí resulta o saber criticamente reelaborado.

D) A pedagogia libertária abrange quase todas as tendências antiautoritárias em educação, entre elas, a anarquista, a psicanalista, a dos sociólogos, e também a dos professores progressistas. Dentre os inspiradores dessa tendência podem ser citados: Burrhus Frederic Skinner, Ivan Petrovich Pavlov, Célestin Freinet, Carl Rogers, e Lev Semyonovich Vygotsky.

E) A pedagogia liberal defende a ideia de que a função da escola é preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com suas aptidões individuais, por isso os indivíduos precisam aprender a se adaptar aos valores e às normas vigentes na sociedade de classes através do desenvolvimento da cultura individual.

**10. (IDECAN)** Leon S. Vygotsky defende a ideia de que a aprendizagem é necessária para o desenvolvimento. De acordo com Moreira (1999:121), sua teoria é construtivista, no sentido de que os instrumentos, signos e sistemas de signos são construções sócio-históricas e culturais, e a internalização, no indivíduo, dos instrumentos e signos socialmente construídos, é uma reconstrução interna em sua mente. Sobre a teoria de Vygotsky, assinale a afirmativa INCORRETA.

A) A questão central trata da aquisição de conhecimentos pela interação do sujeito com o meio.

B) A linguagem desempenha papel muito importante na construção do conhecimento, sendo a ferramenta psicológica mais importante.

C) O desenvolvimento cognitivo é produzido pelo processo de internalização da interação social com materiais fornecidos pela cultura, sendo que o processo se constrói de fora para dentro.

D) A aprendizagem procede ao desenvolvimento numa relação dialética e depende do estágio de desenvolvimento do sujeito e a educação ocorre com base nos pressupostos da equibração constante.